Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8370649
Centre d'intérêt: 260

Le Sieur, Antonio.

Pré-expérimentation d'un modèle d'amélioration-innovation dans un contexte d'intervention interdisciplinaire auprès de 9 enfants débiles moyens de 9 à 11 ans en vue du développement de leur autonomie cognitive, affective, motrice et sociale / Nicole Ranger-Durocher, coordonnatrice ; Martine Chomienne, attachée de recherche ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur principal ; [pour] la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. -- [Trois-Rivières] : La Commission, 1980.
19, [12] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #34.

Cote Deuey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Ecole spéciale *Adaptation scolaire *Education spéciale *Multidisciplinarité *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Ecole Marie-Immaculée (Trois-Rivières, Québec)

Avec ce rapport s'achève le troisième volet - expérimental - d'une recherche menée à l'école spéciale Marie-Immaculée (commission scolaire des Vieilles-Forges), école que fréquentent des enfants débiles moyens des niveaux primaire et secondaire. L'ensemble de la recherche, qui couvre la pérode 1977-1981, devrait permettre d'améliorer les services offerts aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Le volume rend compte des activités réalisés en 1979-1980, à savoir l'expérimentation et l'évaluation d'un modèle d'intervention dont l'interdisciplinarité, l'individualisation et l'évaluation formative et sommative adaptée à chaque élève constituent les principales caractéristiques. La transférabilité de ce modèle doit être établie au cours de l'année 1980-1981.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 04
Notice(s) connexe(s): 8170690, 8170691, 8170692, 8170693, 8370645, 8370646, 8370647, 8370648
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire des Vieilles-Forges
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED 837649 CB

DA DF

RANGER-DUROCHER, Nicole
Pré-expérimentation d'un modèle d'amélioration-innovation dans un contexte d'intervention interdisciplinaire auprès de 9 enfants débiles moyebs de 9 à 11 ans en vue du développement de leur autonomie cognitive, affective, motrice et sociale.

PROJET-PILOTE: D.M. #34
août 1980.

PRÉ-EXPERIMENTATION D'UN MODELE D'AMELIORATION-INNOVATION DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE AUPRÈS DE 9 ENFANTS DEBILES MOYENS DE 9 A 11 ANS EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DE LEUR AUTONOMIE COGNITIVE, AFFECTIVE, MOTRICE ET SOCIALE

La Commission Scolaire Régionale des Vieilles-Forges

L'Ecole Marie-Immaculée

L'équipe de recherche

Nicole RANGER-DUROCHER, M.A., coordonnatrice

Martine CHOMIENNE, M.A., attachée de recherche

Serge RACINE, Ph.D., chercheur adjoint

Antonio Le SIEUR, Ph.D., chercheur principal

Collaborateurs

Clémence AUDET-MARTEL, Lyse BEAUMIER,
Clément CARTER, Diane DESSUREAULT, Jocelyn DUMAS,
Céline DUPONT, Jacques DUPONT, Normand FRECHETTE,
Michelyne LEBLOND, Madeleine ROBERGE

MONTRÉAL, AOÛT 1980

D.M. #34

1. Titre du projet

Pré-EXPERIMENTATION d'un MODELE d'AMELIORATION-INNOVATION dans un contexte d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE, auprès de 9 enfants DEBILES MOYENS de 9 à 11 ans, en vue du développement de leur AUTONOMIE COGNITIVE, AFFECTIVE, MOTRICE et SOCIALE.

2. La Commission Scolaire Régionale des Vieilles Forges

L'Ecole Marie-Immaculée

3. Membres de l'équipe de recherche et d'intervention

3.1. L'équipe de recherche (Annexe A)

Nicole RANGER-DUROCHER, M.A., coordonnatrice

Martine CHOMIENNE, M.A., attachée de recherche

Serge RACINE, Ph.D., chercheur adjoint

Antonio Le SIEUR, Ph.D., chercheur principal

3.2. L'équipe d'intervention (Annexe C)

Clémence AUDET-MARTEL, intervenant

Lyse BEAUMIER, intervenant

Clément CARTER, intervenant

Diane DESSUREAULT, intervenant

Jocelyn DUMAS, principal

Céline DUPONT, psychologue

Jacques DUPONT, intervenant

Normand FRECHETTE, intervenant

Michelyne LEBLOND, intervenant

Madeleine ROBERGE, intervenant

4. Plan de la recherche

4.1. Modèle d'organisation des services éducatifs

Cette section comprend dix (10) paragraphes.

4.1a. Les difficultés de la clientèle (Voir à l'Annexe B)

Il s'agit d'un groupe de neuf (9) enfants, composé de six (6) garçons et de trois (3) filles, tous débiles moyens. Quatre (4) de ces enfants souffrent de mongolisme et les cinq autres de divers handicaps : perturbation affective, phénylcétonurie, encéphalite diffuse, sysostose cranio-faciale...

4.1b. Le nombre d'élèves dans la recherche (Voir l'Annexe B)

Neuf (9)

4.1c. L'âge et le sexe de la clientèle (Voir l'Annexe B)

8 ans : 3

9 ans : 4

11 ans : 2

4.1d. Localisation des débiles moyens

En s'appuyant sur Gearheart et COPEX, les élèves du Groupe pré-requis (groupe impliqué dans la recherche) appartiendraient à la cascade no 6, en tant qu'école spéciale préparatoire aux apprentissages de base.

4.1e. L'organisation physique et humaine de l'école

L'Ecole Marie-Immaculée appartient au réseau des écoles de la Commission Scolaire Régionale des Vieilles Forges. Des ententes ont été conclues entre le Ministère de l'Education et celui des Affaires sociales pour l'embauche d'éducateurs spécialisé.

L'organisation physique (Voir l'Annexe D)

L'organisation physique de l'Ecole Marie-Immaculée est décrite in-extenso dans le rapport de RECHERCHE DESCRIPTIVE de décembre 1977[1], première étape de cette recherche longitudinale.

Le bâtiment de brique rouge comprend un sous-sol, un rez-de-chaussée et un étage.

Les locaux du sous-sol sont affectés aux activités d'éducation, d'enseignement et de réadaptation. Ce sont la salle de récréation, le gymnase, l'atelier des filles et celui des garçons. La salle de récréation sert également de salle à collations.

Les locaux du rez-de-chaussée sont réservés à la psychomotricité, au langage et à diverses activités éducatives. On y trouve également les bureaux du Principal, du Psychologue et du Secrétariat général.

Les locaux de l'étage sont affectés principalement à des activités variables et à des activités spécifiques comme l'apprentissage de base et la catéchèse. On y trouve également la matériathèque.

Le rapport de 1977 renseigne également sur les terrains, l'ameublement et le matériel scolaire.

---

1. Nicole RANGER-DUROCHER, Ruth VERREAULT et Antonio Le SIEUR, Le contexte physique, administratif, humain et éducatif de l'Ecole Marie-Immaculée, Montréal, La Mission MEQ-MAS, 1977, 87p.

L'organisation humaine

Par organisation humaine nous entendons l'ensemble des personnes impliquées à plein temps ou à temps partiel dans l'Ecole Marie-Immaculée.

Le groupe de 107 enfants est réparti en 10 classes qui sont confiées conjointement, soit pour l'enseignement soit pour la vie de groupe, à 13 enseignants et 7 éducateurs dont 3 du Pavillon Dagenais (MAS).

Les professionnels non-enseignants sont au nombre de 4 : 1 psychologue, 1 travailleur social, 1 aide médicale et 1 animateur de pastorale.

Le Groupe pré-requis, pour sa part, bénéficie des services de 8 personnes dont le temps n'est pas totalement consacré à ce groupe. (Voir à l'Annexe C)

Ces intervenants ont des mandats divers au niveau de l'encadrement pédagogique, des programmes, des méthodes, des évaluations, de l'enseignement, de la réadaptation, de la santé, des problèmes sociaux, psychologiques, médicaux ainsi que des relations avec les parents des élèves.

4.1f. Les intervenants : rôles et interventions (Voir l'Annexe C)

Il s'agit ici, uniquement, des intervenants qui oeuvrent dans le Groupe pré-requis.

La présente recherche place les INTERVENANTS enseignants et éducateurs dans deux situations différentes et complémentaires.

Ils travaillent en interdisciplinarité dans des sessions de planification, d'organisation, de suivi et d'évaluation. Ces sessions sont envisagées sous l'angle de l'expérimentation, quelques-unes étant soumises à un contrôle de mesure et d'évaluation systématique à l'aide de deux instruments appropriés et inédits, actuellement en procédure de validation. (Voir la grille à l'Annexe F)

En second lieu, les intervenants s'impliquent d'une façon INTERDISCIPLINAIRE dans le VECU QUOTIDIEN auprès de chaque enfant. Ici, également s'effectuent des contrôles de mesure et d'évaluation systématiques à l'aide d'instruments inédits actuellement en procédure de validation.

L'Annexe C renseigne sur les diplômes et les grades des intervenants, sur leur expérience et leur statut.

Ces items et d'autres sont présentés et explicités in-extenso dans le rapport de septembre 1979[2].

4.1g. L'assiette horaire (Voir les Annexes E1 et E2)

Grosso modo, l'horaire spécifique de l'Ecole Marie-Immaculée correspond à celui des écoles régulières.

A titre d'exemple d'horaire général et d'horaire pour le Groupe pré-requis, consulter le rapport de septembre 1979.

---

2. Nicole RANGER-DUROCHER, Serge RACINE et Antonio Le SIEUR, La préparation des expérimentations de 1979-1980 à l'Ecole Marie-Immaculée, Montréal, La Mission MEQ-MAS, Septembre 1979, 150p.

4.1h. Les facteurs géographiques

Aucun facteur géographique n'entre dans la présente recherche. L'Ecole Marie-Immaculée est située au 1745 du boulevard St-Louis à Trois-Rivières. Elle fait partie d'un quartier semi-résidentiel. Cette école de brique rouge, après avoir été inoccupée pendant plusieurs années, est maintenant affectée à l'enseignement et à l'éducation des enfants débiles moyens d'un secteur de Trois-Rivières. De plus, elle admet, par ententes bilatérales, des débiles moyens du Pavillon Dagenais, foyer de leur hébergement. Cependant, cet apport en provenance du Pavillon Dagenais a diminué considérablement ces dernières années.

4.2. Les objectifs de la recherche

4.2a. Objectif général

Découvrir par l'EXPERIMENTATION et l'EVALUATION continues le degré d'EFFICACITE des composantes ORGANISATIONNELLES et METHODOLOGIQUES du MODELE d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE, modèle adapté à un groupe d'enfants DEBILES MOYENS, modèle dont la transférabilité doit être établie avec précision et durabilité pendant l'année expérimentale de 1980-1981, dans le cadre du Processus d'amélioration-innovation LaRose-LeSieur-Racine. (Voir l'Annexe F)

4.2b. Objectifs spécifiques de l'année 19/9-1980

i. décrire et évaluer l'application du système INTERDISCIPLINAIRE,

ii. inventer et valider une grille d'évaluation du système INTERDISCIPLINAIRE,

iii. fabriquer et valider les tests nécessaires à la mesure et à l'évaluation des apprentissages d'ordre cognitif, affectif, psycho-moteur et psycho-social,

iv. découvrir le degré de SATISFACTION des intervenants au sein du groupe INTERDISCIPLINAIRE et dans l'INTER-DISCIPLINARITE vécue tous les jours avec les enfants,

v. découvrir le degré de SATISFACTION des parents des enfants du Groupe pré-requis,

vi. établir le profil individuel et du groupe au point de vue de tous les apprentissages, en vue de l'étude comparative de la fin de l'année 1980-1981,

vii. fabriquer et valider les échelles d'attitude relatives au degré de SATISFACTION des intervenants et des parents.

Remarque. - L'année 1979-1980 a été consacrée tout particulièrement à la fabrication des instruments de mesure et d'évaluation. La compilation des résultats numériques et la cueillette des remarques et suggestions vont permettre de retravailler tous les instruments fabriqués.

4.3. Les hypothèses de travail

La vérification définitive des hypothèses ne pourra se faire que lorsque le processus d'expérimentation sera complet (80-81), incluant la validation des instruments.

Contentons-nous de signaler ici les hypothèses qu'il s'agira de vérifier.

4.3a. la concertation interdisciplinaire va apporter des changements positifs dans l'organisation, le fonctionnement et l'évaluation des opérations de l'équipe et des attitudes de ses membres,

4.3b. la concertation interdisciplinaire va apporter des changements positifs dans l'intervention auprès des enfants au point de vue de la motivation et de l'empathie,

4.3c. la concertation interdisciplinaire va apporter des changements positifs dans les apprentissages d'ordre cognitif, affectif, moteur et social des enfants,

4.3d. l'expérimentation terminale (80-81) va déboucher sur un modèle d'intervention interdisciplinaire transférable,

4.3e. l'expérimentation va produire un degré de satisfaction positive chez les intervenants et les parents.

4.4. L'élaboration du modèle d'intervention

Cette section est consacrée à la description du modèle d'intervention tel que conçu et appliqué à l'Ecole Marie-Immaculée en 1979-1980. Il s'agit de l'intervention aux plans rééducatif, pédagogique et social. De nombreuses modifications ont été apportées

à ce modèle, qui remonte à 1977. L'expérience des intervenants et les expérimentations de recherche ont permis de mieux détecter les besoins et de mieux y répondre. La stabilité du personnel intervenant et la cohésion dans le travail d'équipe sont des facteurs déterminants des résultats positifs enregistrés en 1979-1980.
La concertation interdisciplinaire, l'individualisation de l'enseignement et l'évaluation critériée, ainsi que l'intégration des apprentissages cognitifs, affectifs, moteurs et sociaux sont à la base de la conception du modèle. L'AUTONOMIE du débile moyen demeure l'objectif majeur du modèle.
Une somme considérable de documents de travail ont été produits, lesquels font l'objet de perfectionnements constants dans le cadre du processus d'amélioration-innovation. Le rapport final de l'expérimentation (août 1981) en donnera une bibliographie exhaustive comme partie intégrante du MODELE d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE TRANSFERABLE, objectif terminal de la recherche longitudinale 77-81. (Voir paragraphe 4.3d. de ce rapport)
De par sa nature, ses objectifs et sa méthodologie, la présente recherche n'a aucun rapport direct avec les programmes, le matériel didactique, les théories d'apprentissage, les activités, etc... en général, avec tout ce qui a trait à l'organisation de l'enseignement comme tel. Elle porte exclusivement sur le fonctionnement et l'évaluation de l'interdisciplinarité chez les intervenants, le fonctionnement et l'évaluation des élèves dans un contexte rééducatif, pédagogique et social.

4.4a. Au plan rééducatif

Le souci de la rééducation transparaît dans toutes les activités de l'école. L'éducateur et l'enseignent forment une équipe omniprésente. L'interdisciplinarité s'exprime dans le vécu quotidien.

L'éducateur assure la dimension rééducative auprès des enfants autant dans les activités spécifiques (scolaire, physique, expression) que lors des moments de vie de groupe (accueil, récréation, dîner, rencontre évaluation, départ).

Il apporte la dimension rééducation dans l'élaboration et la présentation des programmes d'activités.

Il entretient des relations étroites avec les enseignants dans l'action auprès des enfants afin d'assurer la mise en place d'interventions rééducatives communes, continues et stables.

Il accomplit de nombreuses tâches régulières et complémentaires.

4.4b. Au plan pédagogique

Au point de vue pédagogique, le modèle d'intervention auprès des débiles moyens est davantage caractérisé par l'éducation de base que par l'apprentissage scolaire. Les programmes sont définis par objectifs de comportement et leur teneur se limite aux nécessités de la vie. Les méthodes employées sont fondées sur l'action, la répétition et la création. L'individualisation de l'enseignement et de l'apprentissage est généralisée ainsi que l'évaluation des comportements et des acquis.

4.4c. Au plan social

Le modèle d'intervention comprend une partie très importante de développement social, problème majeur pour les débiles moyens. Les programmes, les activités, les évaluations font une large part à cet aspect du développement de l'enfant. Les activités scolaires elles-mêmes ont été harmonisées avec celles du développement affectif et social.
Les programmes actuels sont en refonte et ce n'est qu'en août 1981 qu'ils seront disponibles.

4.5. Le calendrier de la démarche de 1979-1980

L'année pré-expérimentale 1979-1980 a donné lieu au calendrier suivant, apportant certaines modifications à celui de janvier 1979.

4.5a. Juillet-août 1979

Rédaction du rapport sur la Préparation des expérimentations de 1979-1980. Ce rapport a paru en septembre 1979[3].

4.5b. Septembre-décembre 1979

Présentation du rapport de septembre 1979,
sensibilisation des intervenants aux résultats de la recherche,
organisation du groupe d'intervenants,
préparation du calendrier des activités de recherche,
sessions d'animation et de réalisations interdisciplinaires,
évaluation des sessions interdisciplinaires,
préparation du texte sur l'interdisciplinarité,

---

3. Nicole RANGER-DUROCHER, Serge RACINE et Antonio Le SIEUR, La préparation des expérimentations de 1979-1980 à l'Ecole Marie-Immaculée, Montréal, Le Mission MEQ-MAS, Septembre 1979, 150p.

préparation de la grille d'évaluation de l'interdisciplinarité,

révision des programmes par objectifs,

précision des objectifs des programmes aux points de vue des apprentissages à assurer : cognitif, affectif, moteur et social

préparation des tests et des échelles d'attitude.

4.4c. Janvier 1980

Dactylographie de la version initiale des grilles et des tests,

préparation du calendrier des passations,

sessions d'interdisciplinarité,

sessions de sensibilisation.

4.4d. Février-juin 1980

Organisation des passations,

passations d'avril et de juin,

cueillette des données et des remarques sur les tests,

analyse des données et études comparatives,

première tentative de validation des instruments.

4.4e. Juillet-août 1980

Compilation des données et des remarques (bandes).

analyses et interprétations,

rédaction du rapport final de la pré-expérimentation,

révision du modèle expérimental pour 1980-1981.

4.5. Les évaluations (Voir l'Annexe G)

Les instruments de mesure et d'évaluation ont été conçus sur place DANS, PAR, POUR et à la MESURE du milieu. Leurs bases scolaires et éducatives ont été le travail conjoint des intervenants et des chercheurs.

Les types d'instruments construits sont les suivants :

GRILLE d'analyse des comportements verbaux pour l'évaluation du fonctionnement interdisciplinaire.

ECHELLE d'ATTITUDE à l'égard du fonctionnement interdisciplinaire.

TESTS pour chacun des programmes spécifiques dispensés aux enfants du Groupe pré-requis.

ECHELLE d'ATTITUDE à l'égard de l'adéquacité du fonctionnement interdisciplinaire par rapport à la relation intervenant-élève au niveau des comportements réciproques.

ECHELLE d'ATTITUDE à l'égard de l'efficacité du système interdisciplinaire par rapport aux apprentissages constatés dans les phases d'expérimentation à venir.

Remarque. - Tous ces instruments feront partie du modèle transférable. (Voir l'Annexe G pour la liste des instruments construits)

Les évaluations ont été effectuées comme suit :

Evaluation des programmes par objectifs en vue des tests,

Evaluation du type de test par les intervenants et les chercheurs,

Evaluation des tests par les intervenants concernés,

Passation des tests et évaluation par les intervenants,

Evaluation finale par les chercheurs en vue des modifications.

C'est en 1980-1981 que l'on va essayer de résoudre le problème de l'individualisation des évaluations. S'il s'agit de fabriquer, de valider, de faire passer 10 tests pour chacun des 9 enfants, cela nous porte à 90 tests critériés. Ce travail colossal est impossible pour les chercheurs qui disposent respectivement de 2 jours par mois (A. Le Sieur) et de un (1) jour par mois (S. Racine). Les instruments qui ont été fabriqués jusqu'à maintenant ne sont pas disponibles, parce qu'ils ne sont ni validés, ni présentés dans leur forme définitive. En août 1981, tous les instruments paraîtront avec les indications de leur valeur métrologique.

5. L'impact social

L'intérêt des intervenants dans les recherches commencées en 1977 s'est constamment accru. Les intervenants se sont portés volontaires pour la pré-expérimentation qui s'est terminée en juin 1980. Intervenants, administrateurs et chercheurs ont mis tout en oeuvre pour faire profiter les intéressés des résultats de la recherche.

Déjà plusieurs milieux universitaires, plusieurs organismes comme le CQEE ont été mis au courant des résultats des recherches DESCRIPTIVE, EVALUATIVE et PRE-EXPERIMENTALE. Un article-synthèse sera bientôt publié dans Apprentissage et socialisation (CQEE)

Cependant, il sera bien difficile d'évaluer l'impact social de ces recherches. Il s'agit d'un phénomène social aussi secret que l'osmose dans les plantes. De plus, des contraintes permanentes et temporaires ont défié les chercheurs et leurs collaborateurs, témoin, les grèves.

6. Les recommandations

La présente recherche ne sera terminée qu'en juin 1981. Les recommandations que l'on peut formuler ici ne peuvent être que fragmentaires et transitoires. Toutes font appel au sens professionnel des intervenants. Elles ne doivent pas être prises comme des critiques de ce que ceux-ci ont vécu en 1979-1980. Au contraire, elles expriment le sérieux avec lequel ils ont cherché à atteindre les objectifs de l'INTERDISCIPLINARITE, de l'INDIVIDUALISATION et de l'EVALUATION de leurs INTERVENTIONS. Ce n'est qu'indirectement que cette recherche pourra fournir des notions et des approches nouvelles. Elle est destinée avant tout, selon les principes et les objectifs du Ministère de l'Education, à développer le milieu.

6.1. Que l'INTERDISCIPLINARITE demeure partie intégrante du système instauré pour le Groupe pré-requis et que les intervenants continuent à l'appliquer avec confiance, aisance, sérénité, motivation et sens critique, dans le but d'aboutir à une meilleure compréhension mutuelle, un esprit d'équipe plus cohérent, une vision plus claire et plus complète des problèmes et des besoins des élèves, à un processus de formation, d'enseignement et d'évaluation plus approprié et mieux intégré, surtout au niveau de l'intervention auprès des élèves aux points de vue de la rééducation, de l'apprentissage et de la socialisation.

6.2. Que l'INDIVIDUALISATION de l'enseignement continue de placer l'enfant au centre des préoccupations professionnelles des intervenants, avec le souci constant de lui apprendre à apprendre plutôt qu'à imiter et à mémoriser, dans le but de développer chez lui le sens de l'adaptation, de l'authenticité et de l'autonomie.

6.3. Que les EVALUATIONS de nature sommative et formative deviennent de plus en plus fréquentes, objectives, spécifiques et intégrées, dans le but de mieux connaître les besoins de chaque enfant et d'y répondre avec plus d'à propos, de rapidité et d'efficacité, faisant de l'évaluation une partie intégrante du processus éducatif.

7. Le sommaire de la recherche

(Feuille spéciale, page 18, pour faciliter les tirages à part)

8. Le budget

8.1. Coût autorisé par le Ministère

Le coût autorisé par le Ministère inclut le coût de la recherche longitudinale 77-81 du Pavillon Dagenais (MAS). La somme globale tient compte des honoraires du chercheur principal, du chercheur adjoint, des attachés de recherche, mais ne comprend pas les honoraires de juillet et d'août 1980, période de rédaction du rapport. De plus ces coûts comprennent les déplacements, l'hébergement, l'équipement, les fournitures, les impressions, les articles divers et la dactylographie.

Somme totale : 14800,00

8.2. Coûts réels

Les coûts réels correspondent en totalité aux coûts prévus et autorisés.

7. Le sommaire

7.1. Durée du projet

La présente recherche a commencé en septembre 1979, s'est continuée jusqu'au 30 juin 1980 et le présent rapport a été rédigé en juillet et août 1980.

Le contexte longitudinal dans lequel la présente recherche s'intègre s'étend de mars 1977 à août 1981.

7.2. Analyse de la situation et pertinence de la recherche

Le contexte de l'Ecole Marie-Immaculée pour débiles moyens a nécessité l'adoption de l'INTERDISCIPLINARITE, de l'INDIVIDUALISATION et de l'EVALUATION formative et sommative adaptée à chaque élève.

La recherche avait pour but de systématiser, d'expérimenter et d'évaluer les composantes sus-mentionnées. Pendant l'année 1979-1980, les expérimentations ont consisté en majeure partie dans la mise en place du système interdisciplinaire, dans l'évaluation du fonctionnement de ce système et dans la fabrication des tests à expérimenter et valider en 1980-1981 portant principalement sur les acquis, les comportements, les performances et l'autonomie.

7.3. Objectifs et retombées prévus

DECOUVRIR par l'expérimentation et l'évaluation continues le degré d'efficacité des composantes ORGANISATIONNELLES et METHODOLOGIQUES du MODELE d'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE, modèle adapté aux DEBILES MOYENS à l'Ecole Marie-Immaculée, modèle dont la TRANSFERABILITE doit être établie pendant l'année expérimentale 1980-1981.

7.4. Méthodologie

La présente recherche s'est soumise au processus classique des pré-expérimentations : objectifs, échantillon, sources documentaires, instrumentation, réalisation, cueillette des données, recommandations, préparation de l'expérimentation de 1980-1981.

Antonio Le SIEUR, chercheur principal

Antonio Le Sieur

9. Les identifications

9.1. Nom du responsable du projet

Monsieur Jean-Claude BEAUMIER,

coordonnateur

la Commission Scolaire Régionale des Vieilles Forges

9.2. Chercheur et rédacteur (Annexe A)

Antonio Le SIEUR,

Chercheur principal de toutes les recherches depuis 1977 et rédacteur des projets, des rapports d'étape et des rapports finals.

9.3. Signature du directeur général

_____

Signature du directeur général

_____

Date de la signature

10. Résolution du conseil des commissaires

Numéro de la résolution _____

Date de la résolution _____

LE RAPPORT DE RECHERCHE 79-80 DE L'ECOLE VICTOR-DORÉ ANNEXE A

(Cf. 3.1)

RANGER-DUROCHER, Nicole, coordonnatrice

B.A., B.Péd., B.Sp. (Enfance inadaptée). M.A. (Orthopédagogie)
Etudes spéciales de Master's Degree pour l'I.M.C. (Syracuse)
Scolarité de Ph.D. (Orthopédagogie) terminée et recherche en cours
Vingt (20) ans d'expérience en déficience physique et mentale
Membre de la Mission MAS-MEQ de 1974 à 1979
Membre du Comité consultatif des handicapés physiques (MEQ)
Membre du Comité opérationnel (MEQ)
Membre du Comité consultatif du Service d'Adaptation (MEQ)
Membre du Comité sur les services de santé et les services sociaux en milieu scolaire (MAS-MEQ)
Membre de plusieurs organismes comme CQEE, comités du MAS et du MEQ, Femmes diplômées de l'Université de Montréal...
Auteur de plusieurs études sur l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
Téléphones : CECM 525-6311 (333), MEQ 873-3788

CHOMIENNE, Martine, attachée de recherche, 1/8 jour/semaine

B.A., M.A. (Ed.), études doctorales en cours
Chargée d'enseignement à demi-temps, Section Technologie éducationnelle, Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Montréal
Téléphone : 343-6646

RACINE, Serge, chercheur adjoint, 1/4 jour/semaine

B.A., M.A. (Ed.), Ph.D. (Ed.)
Professeur adjoint à plein temps, Section Mesure et Evaluation, Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Montréal
Spécialiste en mesure et évaluation en éducation
Membre du Conseil de la Faculté
Docimologue consultant pour la Commission des Ecoles Catholiques de Montréal, du Ministère de l'Education, de l'Université Concordia et de plusieurs organismes d'éducation
Auteur de nombreux rapports et de travaux de recherche, de tests dans plusieurs domaines de l'enseignement et de l'apprentissage et d'articles scientifiques en éducation et plus particulièrement en mesure et évaluation de l'éducation
Membre du Groupe de recherche de la Mission MEQ-MAS de 1978-1980
Téléphone : 343-7987

LE RAPPORT DE RECHERCHE 79-80 DE L'ECOLE VICTOR-DORÉ ANNEXE A

(Cf. 3.1.)

Le SIEUR, Antonio, chercheur principal, 1/2 jour/semaine

B.A., B.Péd., M.A. (Ed.), Ph.D. (Ed.)
Professeur titulaire, à la retraite depuis le 1er juin 1980
Secrétaire-fondateur de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Montréal (1965)
Membre actif (cours, conférences, ateliers, stages, thèses) de la Section Mesure et Evaluation de l'Université de Montréal
Professeur à l'Université d'Ottawa de 1956 à 1962
Professeur à l'Ecole Normale Secondaire de 1962 à 1965
Directeur de nombreuses recherches de maîtrise et de doctorat
Chercheur pour l'UNESCO de 1948 à 1953 (Australie, Nouvelle-Zélande.....)
Chercheur pour l'Agence Canadienne de Développement International de 1971 à 1973 pour la fondation de l'Ecole Polytechnique de Thiès, Sénégal
Chercheur pour France-Québec, SUCO, CEQ, la Mission MEQ-MAS (3 ans)
Président de l'Association Canadienne des Chercheurs en Education de 1967 à 1971
Lauréat du Trophée ACE/WHITWORTH pour apport le plus remarquable en recherche en éducation au Canada en 1979
Auteur d'une quarantaine de rapports et de travaux de recherche en éducation dont 16 pour la Mission MEQ-MAS et 3 pour chacune des commissions scolaires des Vieilles-Forges, de l'Estrie et de la CECM
Auteur de nombreux articles et chroniques scientifiques en éducation
Co-auteur de plusieurs recherches et de plusieurs tests en éducation
Chercheur responsable, comme chercheur principal, du Groupe de recherche de la Mission MEQ-MAS
Chercheur principal d'un projet de recherche pour le compte du Conseil de la Langue française, 1980-1981
Chercheur principal de deux projets de recherche dans le cadre du développement du Programme de Perfectionnement des Maîtres de l'Enseignement professionnel (PPMEP), 1980-1981
Tél. : Bureau 343-7264 ou 343-6639
Domic. 684-1459

LE RAPPORT DE RECHERCHE 79-80 DE L'ECOLE MARIE-IMMACULÉE ANNEXE B

Légende

Evaluation : 1 : cognitif, 2 : affectif, 3 : psycho-moteur, 4 : psycho-social

Barême : 1 : faible 2 : moyen, 3 : fort

No	Sexe	Age	Handicap	1	2	3	4
1	f	9	débilité moyenne, AM 3ans, 4 mois	3	1	3	2
2	m	9	débilité moyenne, mongolisme,	3	2	1	1
3	m	8	débilité moyenne, perturbation affective	1	2	2	2
4	m	8	débilité moyenne, mongolisme	2	2	2	3
5	m	11	débilité moyenne, phénylcétonurie	3	1	2	1
6	f	11	débilité moyenne, encéphalite diffuse	1	1	2	1
7	m	9	débilité moyenne, sysostose cranio-faciale	2	3	1	2
8	m	8	débilité moyenne, traits mongoloïdes	3	2	3	2
9	f	9	débilité moyenne, mongolisme	2	1	1	1

Nombre de débilités moyennes : neuf (9)

mongolisme : quatre (4) sujets

autres handicaps : cinq (5) sujets

Evaluation : cognitif : 20/9 : 2.22

moteur : 17/9 : 1.90

affectif : 15/9 : 1.66

social : 15/9 : 1.66

	Nom	Age	Diplôme ou grade	Expérience ans	Statut
1.	AUDET-MARTEL, Clémence	26-29	Tech. d'éd. spéc.	6	Educatrice en langage
2.	BEAUMIER, Lyse	30-33	Cert. en enf. inadaptée	8	Educatrice en psycho-motric.
3.	CARTER, Clément	26-29	D.E.C. et Bacc. éduc. phys.	4	Enseign. spéc. en éd. phys.
4.	DESSUREAULT, Diane				Enseignante (Audit. libre)
5.	DUMAS, Jocelyn	34-37	B.Péd. et Br. spéc. déf. ment.	15	Principal
6.	DUPONT, Céline				Psychologue
7.	DUPONT, Jacques				Educateur spécialisé
8.	FRECHETTE, Normand	26-29	D.E.C. et Bacc. enf. inadapt.	5	Agent de réadaptation
9.	LEBLOND, Micheline	26-29	Bacc. en enfance inadaptée	7	Titulaire animatrice
10.	ROBERGE, Madeleine				Enseignante (Audit. libre)

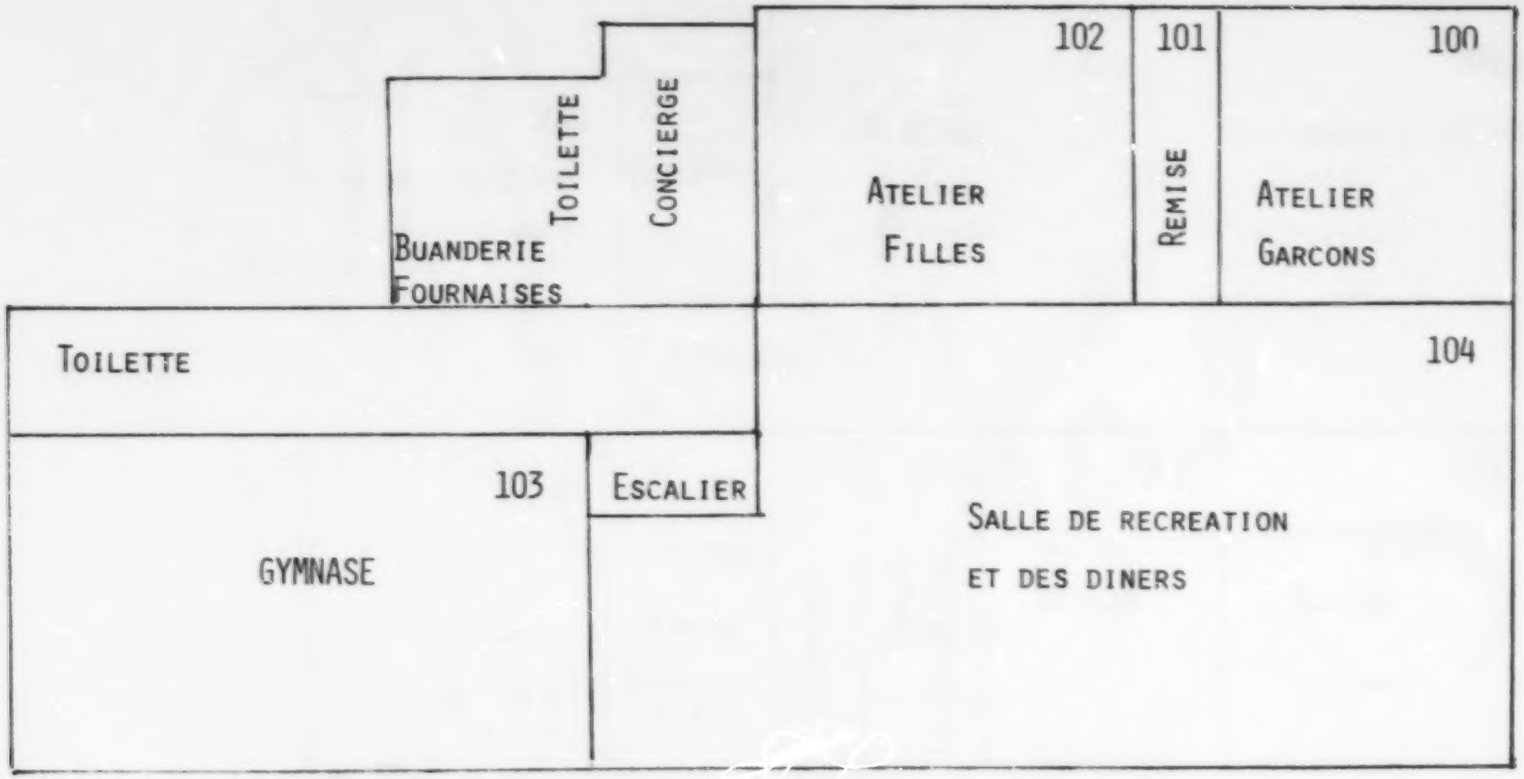
Les données qui manquent n'étaient pas disponibles au moment de la rédaction du rapport

ANNEXE C

DISPOSITION DES LIEUX

(PLAN DEPOUILLE)

SOUS-SOL



LONGUEUR = ± 146'
LARGEUR = ± 64'

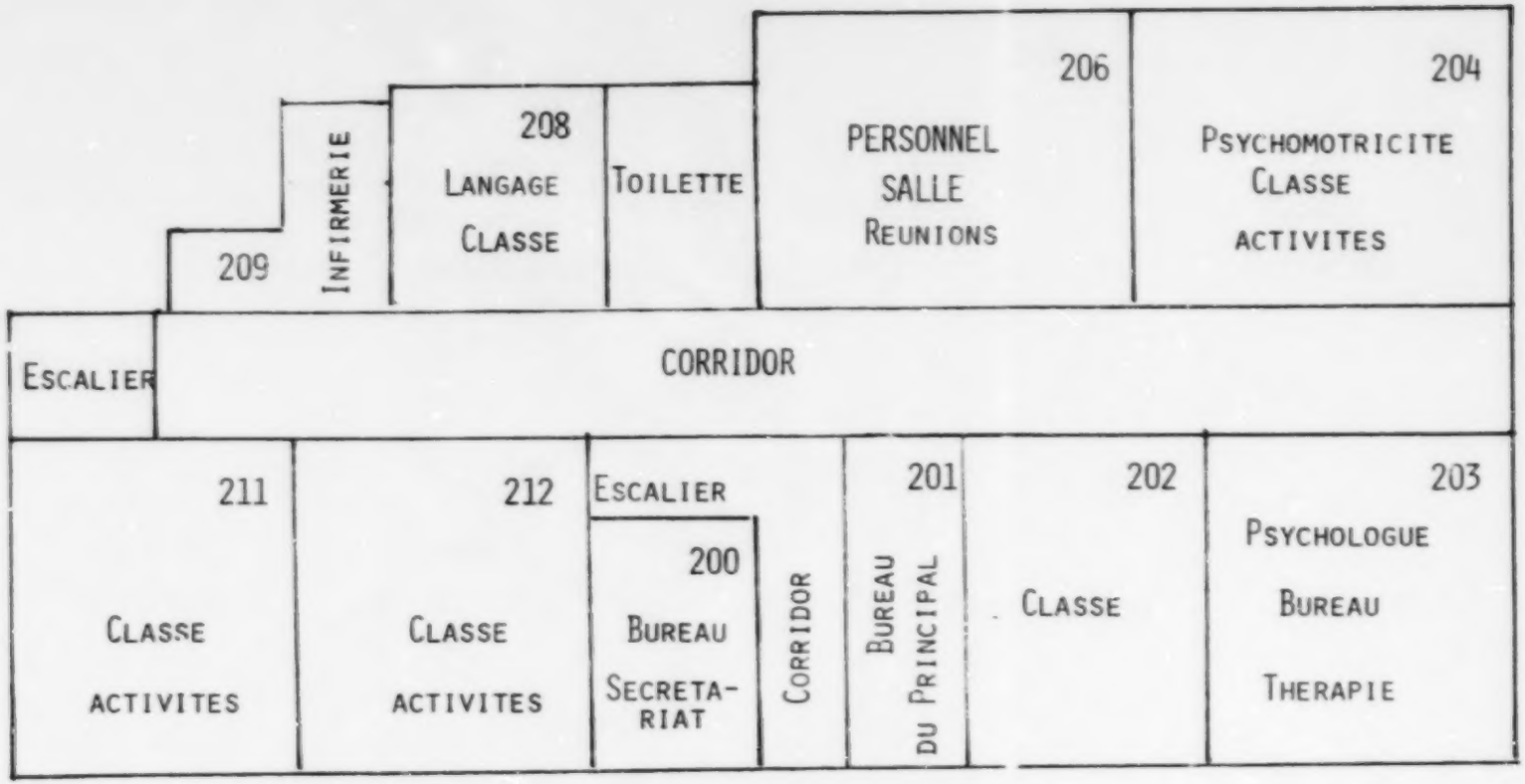
ANNEXE D

82

DISPOSITION DES LOCAUX

(PLAN DEPOUILLE)

REZ-DE-CHAUSSEE

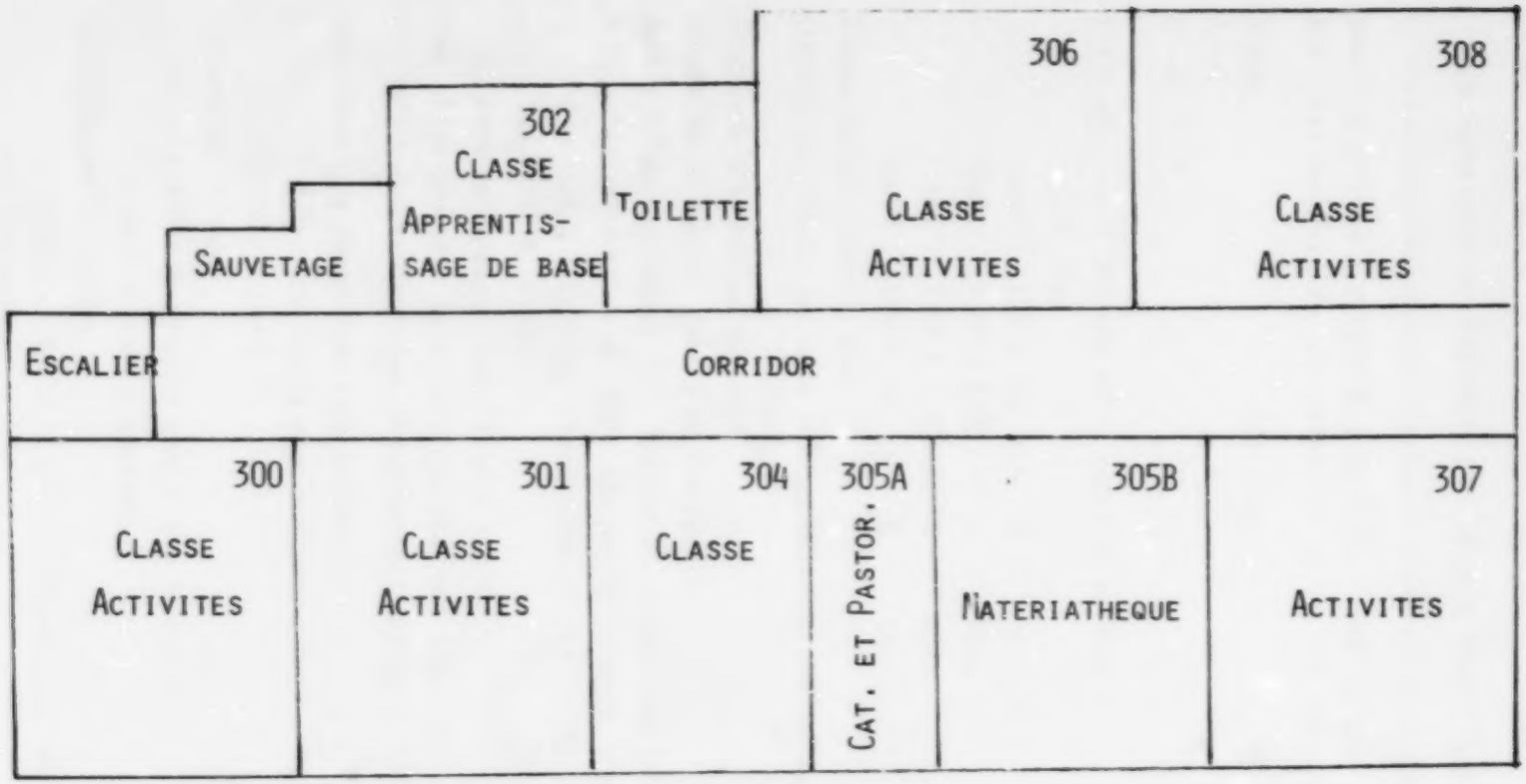


LONGUEUR = ± 146'

LARGEUR = ± 64'

DISPOSITION DES LOCAUX — ETAGE

(PLAN DEPOUILLE)



LONGUEUR = ± 146'
LARGEUR = ± 64'

ANNEXE E1

7.1. Les horaires du Pré-requis Ecole Marie-Immaculée Phase A

(1) Deux (2) groupes à raison de 2 périodes / semaine avec les autres

N.B. Les horaires varient selon les cas et les situations (comme les saisons)

Groupe	Pré-requis	Nombre d'heures
A---7	4	1:45mn
B---6	5	1:45mn

Plein air ---- 1 journée aux 3 semaines et dîners

---- 6:30mn

Lundi : 10h à 11h ---- A : 1h

Jeudi : 1:15 à 2:00 --- A : 45mn

Lundi : 1:15 à 2:00 --- B : 45mn

Jeudi : 10h à 11h --- B : 1h

Chaque enfant vient 1:45mn

(Le nom des élèves des deux groupes apparaîtront ailleurs)

(2) Programme d'éducation physique

Groupe de 30 élèves, dont 9 du Pré-requis

Nombre d'heures/semaine : 1 journée aux 3 semaines (Chacun 6:30mn

N.B. L'activité vécue du plein air est la raquette l'avant midi (de 9:30 à 11:30) et l'après-midi, c'est la glissade en tobaggan (de 13:30 à 14:30)

Période de dîner (De 11:30 à 13:30)

Pour cette journée, je ne suis pas seul qui intervient auprès des élèves ; 6 autres personnes interviennent auprès de 25 élèves.

(3) Façonnement de comportement de groupe

1 élève Pré-requis avec 5 autres élèves

60 mn / semaine

Période des dîners

1 élève Pré-requis avec 5 autres élèves

120 mn X 4 jours / semaine

Activités socialisantes

au niveau de toute la classe dépendamment des demandes des professeurs

7.1. Les horaires du Pré-requis Ecole Marie Immaculée Phase A 2

(4) Une (1) période par semaine avec le groupe en apprentissage de base : hygiène et bienséance.
Lundi AM, de 8:45 à 9:45 : 1 heure
9 élèves
Période des dîners
1 élève de Pré-requis avec 5 autres élèves
120 mn X 4 jours / semaine : 480 mn
Journée Plein-air au Pré-requis
1 journée (lundi) aux 3 semaines : 6:30 mn

(5) 6 enfants, 6 périodes individuelles, 1 période en groupe (3 enfants)
Langage
Groupe de 5 enfants, Pré-requis, 3 enfants, 3/4 d'heure /semaine
Individuel, 6 enfants, 3hi
Période du dîner
1 enfant du Pré-requis avec 6 autres, 4jours/semaine
120 mn X 4 : 480 mn
Plein-air
1 jour : 6:30 / aux 3 semaines

(6) N.I.

(7) 2 périodes de 70 mn : 140mn (1 seul enfant)

GRILLE D'EVALUATION DE L'INTERDISCIPLINARITE A _____ RAPPORTEUR _____

THÈMES TRAITÉS _____ / _____ / DURÉE EN MIN. _____ DATE jour ___ / mois ___ / ann. __

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	−	X
EMETTEUR 1													
EMETTEUR 2													
EMETTEUR 3													
EMETTEUR 4													
EMETTEUR 5													
EMETTEUR 6													
EMETTEUR 7													
EMETTEUR 8													
EMETTEUR 9													
EMETTEUR 10													
N.I													

+ DANS LE SUJET ET APPROUVE − DANS LE SUJET ET DESAPPROUVE X PROPOSE UN CHANGEMENT

ANTONIO LE SIEUR ET SERGE RACINE, JANVIER 1980

ANNEXE F

LE RAPPORT DE RECHERCHE 79-80 DE L'ECOLE MARIE-IMMACULÉE ANNEXE G

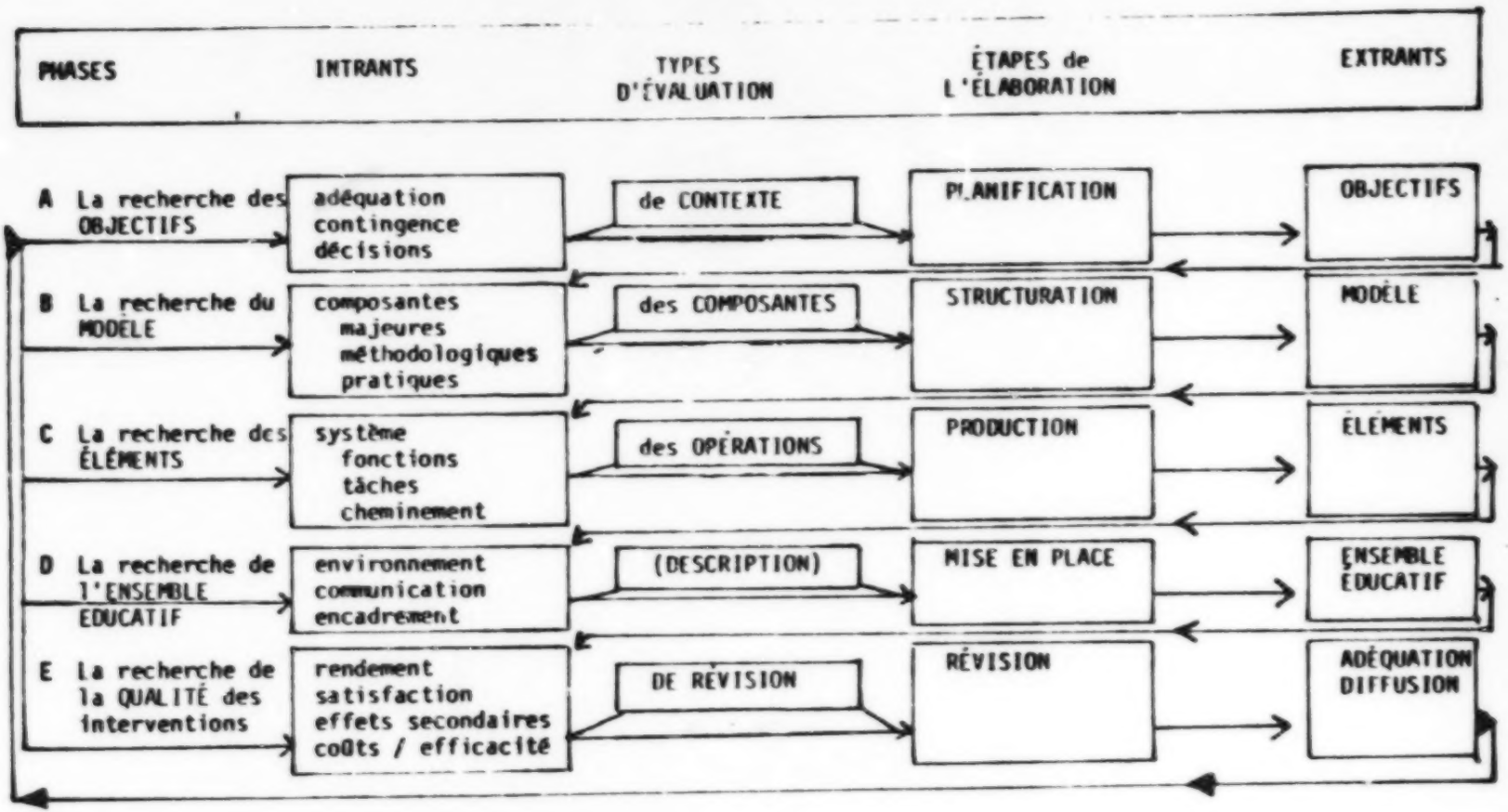
LISTE DES TESTS PRÉ-EXPÉRIMENTÉS MAIS NON VALIDES

No	Titre	Pages
1	L'alternance	10
2	Les arts plastiques	9
3	Les bases du français	11
4	La catéchèse	14
5	Les jeux éducatifs et la pensée logique	13
6	La motricité fine	10
7	L'orientation temporelle	6
8	La pré-arithmétique	14
9	La pré-écriture	15
10	L'autonomie de base	10
11	Le langage	13
12	La psycho-motricité	9
	NOMBRE de pages total ---	134

ECHELLE ET GRILLE PRÉ-EXPÉRIMENTÉES MAIS NON VALIDÉES

Echelle d'évaluation des activités interdisciplinaires ---	4
Grille d'évaluation des sessions interdisciplinaires -----	1
NOMBRE de pages total ---	5

LE PROCESSUS D'INNOVATION EXPÉRIMENTAL[a]



a. Processus réalisé par Réal LAROSE (1975) et adapté par Antonio Le SIEUR et Serge RACINE (1978)